

**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі
Қарасай ауылының негізгі орта мектебі» КММ**

**КГУ «Основная средняя школа села Карасай отдела образования по
Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**

**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі
Қарасай ауылының негізгі орта мектебі» КММ
өзін өзі бағалау қорытындысы бойынша қорытынды**

**Заключение по итогам самооценки
КГУ «Основная средняя школа села Карасай
отдела образования по Аккольскому району
управления образования Акмолинской области»**

1. Общая характеристика организации образования

Наименование организации образования КГУ «Основная средняя школа села Карасай отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

Учредитель: Аппарат акима Акмолинской области

Орган государственного управления: Управление образования Акмолинской области

Юридический адрес: Акмолинская область, Аккольский район, с.Карасай, ул. М.Жумабаева 6/1

Почтовый индекс: 020114

Электронный адрес: odessa-school@mail.ru

Контактный телефон: 8-71638-24901

Сайт школы: <http://karasai-school.edu.kz/>

Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность)

Директор школы Ибраева Марал Сериковна, приказ отдела образования Аккольского района № 121 от 02 ноября 2006 года.

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/prikaz-o-naznachenii-na-dolghnosty-direktora>

Правоустанавливающие и учредительные документы:

Лицензия на занятие образовательной деятельности выдана от 09.02. 2021 год № KZ 06LAA00021336.

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/licenziya>

Справка о государственной перерегистрации юридического лица

№ БИН 011040002763

<http://karasai-school.edu.kz/content/bin>

Государственное учреждение осуществляет воспитательные образовательные функции на основании устава № А 1/1 подтвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года.

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/ustav>

Санитарное-эпидемиологическое заключение от №164 от 30 декабря 2009 года.

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/sanitarnoepidemiologicheskoe-zaklyuchenie>

Акт землепользователя: № 0013708 от 17августа 2009 г.

Кадастровый номер земельного участка 01-001-015-376

<http://karasai-school.edu.kz/content/akt-na-pravo-postoyannogo-zemlepolyzovaniya>

Технический паспорт: реестровый № 0051328 от 10.10.2007г.

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/tehpasport-karasay>

Договор с ГКП на ПВХ «Аккольская Районная больница» с КГУ «Основная средняя школа села Карасай отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» об обслуживании детского населения, обучающегося в организации образования на неопределенный срок.

<http://karasai-school.edu.kz/content/dogovor-na-medicinskoe-obslyugivanie>

13.2 Рабочий учебный план, расписания занятий.

1. Критерии к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

1) наличие соответствующего рабочего учебного плана и расписания занятий, утвержденных руководителем организации образования требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) с изменениями от 23 сентября 2022 года приказ № 406) и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее-ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365.

В школе имеется РУП утвержденный директором школы, соответствующие требованиям ГОСО и ТУП-ам начального, основного среднего образования.

http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/20/200624_194856_rup-2023-2024-karasaiskan.pdf

Краткая характеристика рабочего учебного плана:

2023-2024 учебный год

Рабочий учебный план осуществляется начального, основного среднего осуществляется на основании ГОСО РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23 сентября 2022 года приказ № 406).

– «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500,(с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365, от 30 сентября 2020 года приказ №412, от 18 августа 2023 года № 264);

– «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

При организации учебного процесса используются основные положения инструктивно-методического письма Министерства образования и науки РК, Национальной образовательной академии им. И. Алтынсарина «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2023-2024 учебный год».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2-3 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: во 2-4 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, учителями начальных классов;

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» в 1-3 классах реализуется за счет классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах данный учебный курс также реализуется во внеурочное время, за счет классных часов и факультативов – по 10 часов в каждом классе.

В 2023-2024 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданской ответственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение». Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году

Курс с нагрузкой 0,5 часов проводится 1 раз в две недели.

Курс «Глобальные компетенции» для 5-8 классов уровня основного среднего образования.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданской ответственности.

Рабочий учебный план согласовывается с ГУ «Отдела образования по Аккольскому району» согласно утвержденной сетке часов.

На основании утвержденного рабочего плана составляется расписание уроков, которое согласовывается с родительским комитетом и утверждается директором школы.

http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/20/200624_194625_raspisanie-urokov-2023-2024-uchgod.pdf

Расписание уроков вариативной части.

Расписание занятий составляется отдельно для инвариантного и вариативного компонентов. В расписании занятий максимальное количество уроков по классам в неделю не нарушает требований ГОСО РК действующих на тот момент.

http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/20/200624_194233_raspisanie-variativnogo-komponenta-karasai-2023-2024.pdf

2) Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424);

В соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам в электронном журнале «Kundelik.kz» опубликованы календарно тематические планы по предметам инвариантно части РУП с 1-11 классы.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии:

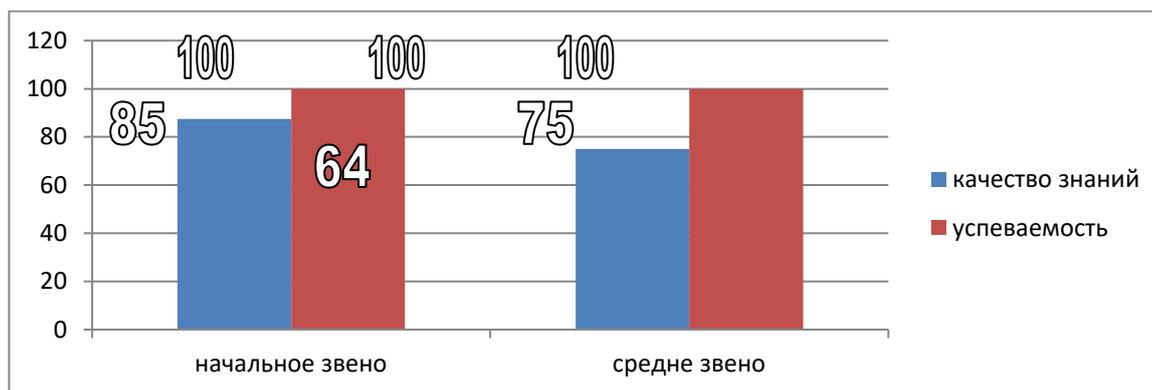
– «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365, от 30 сентября 2020 года приказ №412, от 18 августа 2023 года № 264);

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

Школа функционирует в штатном режиме обучения. Учебный процесс в школе проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом, школа выбрала Тип обновленного содержания образования. Продолжительность урока 45 минут. Контроль за выполнением учебных программ осуществляется администрацией школы. Результаты проверок показали, что программный материал выполняется согласно долгосрочному планированию по всем предметам. Реализация учебных планов обеспечивается необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации и подготовки, необходимым количеством программно-методической и учебной литературой. При выполнении учебной программы учитывались занятия, выпадавшие на праздничные дни, которые были перенесены на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение. Выполнение практической и теоретической части учебных программ учителями-предметниками формируется в электронном журнале.

Доказательством выполнения типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, является наличие долгосрочных планов (КТП) в системе электронных журналов "Күнделік".

Учебный год	1-4 классы						5-9 классы					
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
2023-2024	8	3	4	0	87.5	100	8	0	6	0	75	100



Из данных видно стабильное качество знаний обучающихся по звеньям. Но необходимо обратить внимание на преемственность от младшего звена к среднему звену.

Количество учащихся по ступеням

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Всего
	1-4 классы	5-9 классы	
2023-2024	8	8	16

Предмет	2023-2024 уч.год % качества знаний
Казахский язык	81

Русский язык	81
Математика/алгебра	81
География	81
Химия	87
Биология	87
Информатика	75
Физика	76
История Казахстана	87
Английский язык	75

Освоение базового содержания общеобразовательных учебных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

Количественный состав контингента обучающихся.

Сведения о контингенте обучающихся по уровням.

http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/20/200624_193904_priloghenie-15-struktura-kontingenta-2023-2024-karasai.pdf

Количество учащихся в настоящее время составляет 16 обучающихся. Язык обучения в школе русский. Классов – 6, имеются совмещенные классы: в начальном звене: 2-3 класс-комплект, в среднем звене: 5-7 класс комплект. Всего по школе 4 класс-комплектов.

№	Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
1	Количество обучающихся	8	8	0	16
2	Общее количество классов/ количество обучающихся	3класса/ 2класс-комплекта	23класса/ 2класс-комплекта	2	6классов/ 4класс-комплектов
3	-общеобразовательных	2кл/4уч-ся, 3кл/1уч-ся, 4кл/3уч-ся	5кл/3уч-ся, 7кл/2уч-ся, 8кл/3уч-ся		16 уч-ся
4	-повышенного уровня (гимназических, лицейских, академических и др.)	-	-	-	-
5	-коррекционных	-	-	-	-

Движение учащихся

На начало 2023-2024 учебного года -17 учащихся:

Прибыло: 0

Выбыло: 1

На конец 2023-2024 учебного года -16 учащихся.

На 2024-2025 учебный год по приему в 1 класс не поступило – 2 заявления.

3) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

План по воспитательной работе.

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/4760-20-06-24-09-41-42-dokument>

Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности.

Воспитательная система реализуется на основе таких нормативно–правовых документов как:

- Конституция Республики Казахстан;
- Послание Президента народу Казахстана
- Единая программа воспитания « Біртұтас тәрбие бығдарламасы».
- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»
- Закон РК о статусе педагога от 28 января 2020 года
- Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, - Долгосрочная стратегия развития «Казахстан - 2050» (Послание Президента РК);
- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Закон Республики Казахстан «О языках»;
- Закон Республики Казахстан «О правах детей»;
- Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике»;
- Закон Республики Казахстан Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений»;
- Закон «Об общественных объединениях»;
- Закон Республики Казахстан от 2 июля 1998 года № 267-І «О борьбе с коррупцией»
- Закон «О профилактике СПИД» РК;
- Закон «О государственных символах» РК;
- Комплексная программа воспитания в организациях образования РК;
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье»;
- Кодекс РК об административных правонарушениях;
- Концепция правового обучения учащейся молодежи РК;
- Концепция этнокультурного образования в РК;
- Концепция гуманитарного образования, трудового обучения и воспитания, нравственно-полового воспитания детей и молодежи в РК;

- Концепция гуманитарного образования, трудового обучения и воспитания, нравственно-полового воспитания детей и молодёжи в РК;
- Концепция подготовки и проведения праздничных дней в Республике Казахстан (2001 г.);
- Концепция обучения и воспитания, нравственно-полового воспитания детей и молодёжи в РК;
- Конвенция «О правах ребенка»;
- Положение о деятельности республиканской единой детской – юношеской организации «Жас Ұлан» от 7 декабря 2011 года;
- Положения о классном руководстве в организациях среднего образования
- Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования.

Воспитательная работа в нашем учебном заведении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим, в нашей школе уже не первый год существует воспитательная система, которая предполагает правильно спланировать и организовать воспитательную деятельность.

Воспитательная система нашей школы построена на основе методологии целостного подхода к образованию и является гуманистической, творческой. Она ориентирована:

- на личность ребёнка, на развитие его творческих способностей, индивидуальности;
- на адаптацию к социуму, взаимодействию с окружающим миром, толерантность;
- на самопознание и самовоспитание ребёнка на основе национальных и семейных традиций;
- на создание в школе обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, взаимосодействия, творческого содружества.

Результат воспитания - воспитанность как целостное жизненное поведение, устойчивая гражданская позиция.

В основе организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе положена **идея целостности**. Воспитание, обучение и развитие человека должны осуществляться в целостном учебно-воспитательном процессе. В основу идеи положен **приоритет воспитания**, понимаемого как целенаправленное воздействие на процесс развития личности. Такой подход позволяет сделать главным объектом внимания школы не знания, умения и навыки, а самого ребенка. Воспитательная система стала основанием для соединения в единое целое разнообразных компонентов и строилась по схеме ученик-школа - семья -ученик

В 2023/2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель воспитательной работы: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей, создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально-мобильной личности, востребованной в современном обществе.

На основании ориентиров воспитательной системы были определены, следующие цели и задачи:

- Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
- Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры.
- Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
- Формирование высоконравственной, духовной личности, уважающей традиции и обычаи страны.
- Умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
- Формирование в сознании учащихся здорового образа жизни, необходимости укрепления своего здоровья;
- Развитие способностей к созидательной деятельности, готовности к сотрудничеству;
- Воспитание толерантности, уважения к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить компромиссы;
- Воспитание внутренней культуры школьников, обеспечивающей неукоснительное соблюдение этических и эстетических норм;

Следовательно, исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы. Направления воспитательной работы составлены на основе программы «Біртұтас тәрбие бығдарламасы». Выделены три основных направления: национальный интерес, совесть, стремление.

Основу школьной и внеклассной работы составляют традиционные и тематические мероприятия. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за неё. Появление единых целей, общей ответственности за конкретные дела содействуют возникновению благоприятного социально-психологического климата и в итоге - формированию детского школьного коллектива.

Все традиционные общешкольные дела пользуются популярностью, необходимы, интересны и педагогически целесообразны. Но традиционные мероприятия необходимо постоянно совершенствовать, потому что традиции вырождаются, если они не совершенствуются.

На общешкольном уровне проводятся традиционные месячники и декады:

Сентябрь – Месяц знаний. Месячник по профилактике ПДД.

Октябрь - Месячник по профилактике вредных привычек.

Ноябрь - Декада по нравственно-половому воспитанию.

Декабрь - Месячник патриотического воспитания.

Январь - Месячник по развитию общественной и творческой активности

Февраль - Месячник по правовому воспитанию.
Март - Месячник эстетического воспитания.
Апрель - Месячник по экологическому воспитанию.
Май - Декада по военно-патриотическому воспитанию.
Июнь-август - Программа «Летний отдых и занятость детей».

Направления работы

- Гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Национальное воспитание.
- Семейное воспитание.
- Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
- Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
- Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
- Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Кроме того, в школе сложилась система традиционных мероприятий:

- 1) День знаний;
- 2) Праздники осени. Осенний бал, конкурсы поделок и рисунков.;
- 3) День учителя; День дублера;
- 4) Театральный сезон «Литературная гостиная»;
- 5) Конкурс новогодних плакатов, рисунков и композиции;
- 6) Новогодние праздники;
- 7) Праздники, посвященные Дню Независимости и Дню Республики Казахстан.
- 8) День здоровья;
- 9) Мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню защитников Отечества:
(уроки мужества, праздничные концерты)
- 10) Последний звонок.
- 11) Вечер вручения аттестатов
- 12) Интеллектуальные игры и акции социальной и исторической направленности.
- 13) Дебатное движение.

Большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации играет МО классных руководителей, задачей которого является: повышение эффективности воспитательного процесса путем внедрения новых образовательных стандартов в практику воспитательной работы, изучение и обобщение опыта работы классных руководителей, оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.

Организация работы МО классных руководителей.

1. План работы МО утверждается сроком на один учебный год на заседании объединения (в случае необходимости в него могут быть внесены коррективы).
2. План МО классных руководителей является частью годового плана работы школы.
3. Заседание МО проводится один раз в четверть.

4. Заседания МО протоколируются (указываются вопросы, обсуждаемые МО, решения и рекомендации).
5. Доклады, сообщения, сделанные на заседаниях МО, конспекты разработок воспитательных мероприятий сдаются в его методическую папку.
6. В конце учебного года анализ деятельности МО представляется администрации школы.

На МО классных руководителей педагоги рассматривают вопросы: «Организация работы с родителями ЦППР», «Иновационные формы в работе классного руководителя», «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями».

«Психолого-педагогическая деятельность в работе классного руководителя», «Индивидуальная воспитательная работа с учащимися», «Принципы здоровьесберегающей педагогики», «Общение без конфликтов», «Семья и школа»

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что профессиональное мастерство классных руководителей имеет высокий уровень. Классные руководители – учителя с большим стажем работы, более 20 лет. Все педагоги оценили деятельность работы методического объединения как необходимую и интересную. Педагоги, имеющие многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеющие целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы помогают молодым специалистам. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что МО классных руководителей играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В условиях демократизации общественной жизни первостепенное значение имеет самоуправленческое начало в жизнедеятельности школьного коллектива.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- ✓ активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- ✓ обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
- ✓ повышение интеллектуального уровня школьников;
- ✓ воспитание в детях добра и милосердия;
- ✓ развитие творческой индивидуальности ребенка.

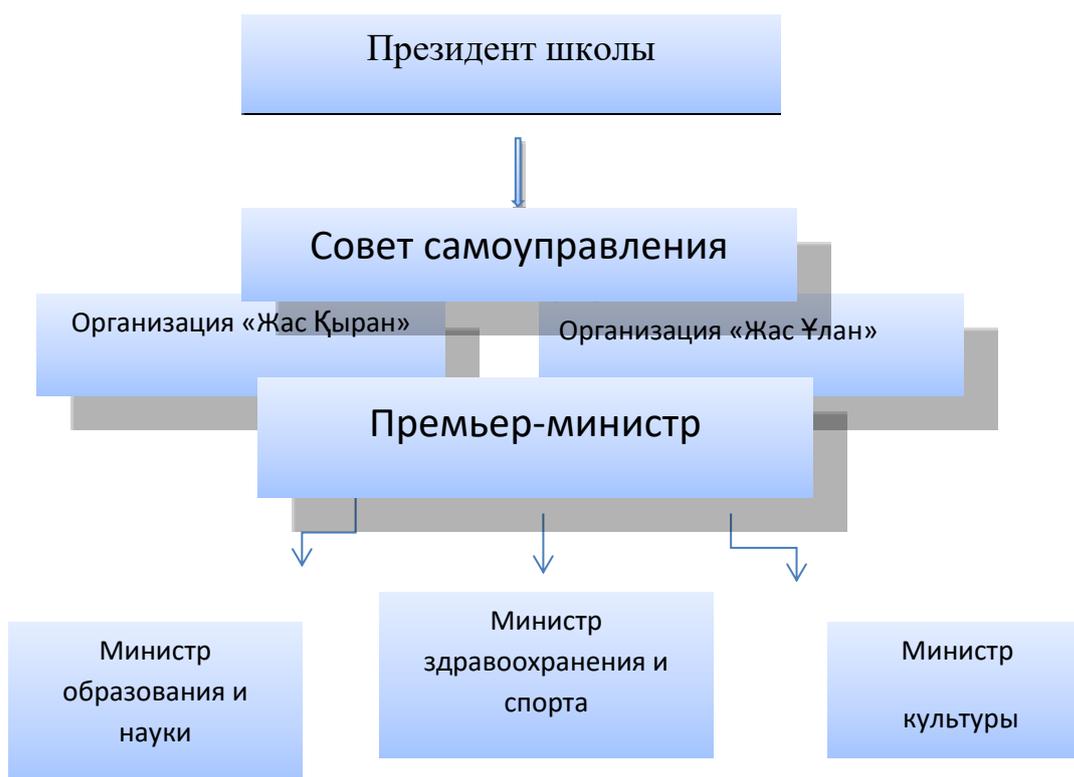
В школе на протяжении многих лет работает ученическое самоуправление «Школьный Парламент». Ученическое самоуправление возглавляет Президент. Структура выстроена совместно с учащимися школы и является оптимальной и работоспособной.

Членами самоуправления самостоятельно подготовлены и проведены следующие традиционные общешкольные мероприятия:

- 1) Сентябрь – выборы Президента Ученического самоуправления.
- 2) Октябрь – Концерт ко Дню учителя, День дублера.
- 3) Ноябрь- итоги четверти. Дебатные турниры.
- 4) Декабрь – мероприятия ко Дню Независимости, подготовка к Новому году.
- 5) Февраль – правовое воспитание.
- 6) Март – Праздничная программа к 8 марта.

7) Апрель – экологический марафон

8) Май – День защитников Отечества 9) Праздник «Последнего звонка.»



Работает в нашей школе детско-юношеское объединение «Жас Ұлан».

Члены организации «Жас Ұлан» активно участвуют в жизни школы, работе летнего пришкольного лагеря «Солнышко», дебатном движении, волонтерской деятельности.

Следует продолжить работу по развитию двухуровневой системы «Жас Ұлан», проводить обучающие тренинги для развития навыков лидерства, ораторского искусства, умения планировать и организовать деятельность и т.д.

Структура объединения «Жас Ұлан»



Ұлан басшысы и заместитель Ұлан басшысы избираются на общем собрании путем открытого голосования на один учебный год.

«Жас Ұлан» выполняет следующие функции:

- содействие развитию творческого потенциала личности, формирование активной гражданской позиций школьников;
- поддержка и развитие социально-значимых инициатив школьников;
- обогащение и развитие социального опыта учащихся школ;
- защита прав и законных интересов детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и действующим законодательством РК.
- гармонизация взаимоотношений взрослых и детей в жизни школы.

В школе функционируют кружки и клубы по интересам:

- Дебатный – 2 уч.
- Умелые руки – 6 уч (мальчики).
- Краеведческий – 4 уч.
- Шахматно- шашечный – 4 уч.

Работают спортивные секции:

- По волейболу – 6 уч.
- По теннису – 8 уч.

http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/20/200624_094816_adobe-scan-19-iyun-2024-g.pdf

Проводя анализ кружковой работы необходимо отметить , что 100 % учащихся 1-9 классов посещают кружки и секции.

Руководители кружковой работы поддерживают стремление к самостоятельности. Индивидуальный подход к каждому ребенку, создает условия для содержательных контактов со сверстниками, поддерживает стремление налаживать дружеские связи с другими детьми, умение управлять своим поведением. Учащиеся данных кружков и секций ежегодно принимают участие в районных и городских мероприятиях детского творчества. Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных умений.

Результатом работы школьных кружков и секций являются призовые места в районных и областных мероприятиях.

Название конкурса	Название конкурса
место	2023-2024
1	Республиканские конкурсы
1	«Экоблогер» Нажарова Камила «Экофокус» Ануфриева Валерия

Для достижения цели, поставленной педагогическим коллективом школы, большое внимание уделяется профессиональной ориентации, профессиональному

просвещению, развитию профессиональных интересов и склонностей, социально-профессиональной адаптации.

Данная работа осуществляется по отдельному плану.

Содержание деятельности	Участник и	Формы проведения мероприятий
Знакомство с профессиями родителей, окружающих людей	1-4-е классы родители, учащиеся	Классные часы «Мир профессий».
Формирование положительного отношения к трудовой деятельности		Экскурсии (в библиотеку, в детсад, медицинский пункт и т.п.), профориентационные игры, беседы, внеклассные мероприятия
Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий		Экскурсии
Формирование основ профессиональной направленности	5-8 классы	Социологическое анкетирование учащихся. Психологическое тестирование
Осознание учащимися своих интересов		Игры, классные часы
Формирование профессионального самопознания	8 класс	Классные часы, консультации, психологические тренинги, диагностики, тестирования, деловые встречи
Определение личностного смысла выбора будущей профессии		

Информационно-техническое оснащение воспитательного процесса

Методическое оснащение (пособия, книги, журналы...)	Информационное обеспечение (стенды, папки и т.п.)	Материально-техническое обеспечение
<p>Нормативно – правовая база Книги по воспитательной работе, методическая литература</p> <p>Электронные диски по психологии, Видеоролики: «ВЕЙП-это опасно», «Безопасность учащихся в школе и дома»</p>	<p>Стенгазеты: праздничные, информационные, тематические</p> <p>Стенд для информации по ВР Объявления, различная информация и т.п.</p> <p>Накопительные папки: «Нормативная документация по ВР» Папки по направлениям «ЗОЖ» «Работа с родителями» «Профилактика религиозного экстремизма» «Методическая работа»</p>	<p>Компьютеры Принтеры Телевизор</p> <p>Аудиоаппаратура Сканеры Ксерокс Мультимедийный проектор Микрофоны Интерактивная доска</p>

Таким образом, нужно отметить, что:

- 1) Документальное обеспечение воспитательной деятельности соответствует требованиям нормативно-правовых актов.
- 2) Содержание воспитывающих влияний образовательного процесса соответствует требованиям: в школе разработана и реализуется концепция воспитательной работы, имеется в наличии комплексная программа воспитательной деятельности и другие нормативные документы.
- 3) План воспитательной работы школы реализуется в полном объеме.
- 4) Эффективное использование «родительского потенциала» в организации воспитательной работы.
- 5) Отсутствие числа преступлений среди обучающихся. Отработана система по профилактике правонарушений.
- 6) Хорошие результаты в конкурсах, фестивалях, проектах.

Поведя самоанализ по реализации воспитательной работы, сделаны следующие выводы:

- работа ведется в соответствии с нормативно-правовой базой;
- воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной к ситуациям.
- прослеживается активное участие и результативность в районных, областных, республиканских конкурсах.
- Охват кружковой работы и факультативной работой 100%.
- Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой, имеют доступ к сети интернет.

4) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Реализация развития творческого потенциала учащихся происходит благодаря внеурочной деятельности (кружковая работа, участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях, спортивные секции)

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность должна постоянно совершенствоваться, чтобы отвечать велению времени. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в развитии и воспитании детей. Внеурочные занятия позволяют раскрыть способности

ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность, проявить свои таланты, раскрыться и просто интересно провести время, в то же время воспитывает и закаляет, приучают к режиму, порядку.

Согласно требованиям Стандарта:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей, создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально-мобильной личности, востребованной в современном обществе.

На основании ориентиров воспитательной системы были определены, следующие цели и задачи:

- формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наказаниям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
- Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры.
- Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
- Формирование высоконравственной, духовной личности, уважающей традиции и обычаи страны.
- Умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
- Формирование в сознании учащихся здорового образа жизни, необходимости укрепления своего здоровья;
- Развитие способностей к созидательной деятельности, готовности к сотрудничеству;
- Воспитание толерантности, уважения к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить компромиссы;

Формы внеурочной деятельности и основные направления школы.

Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание : работа по данному направлению позволяет формированию гражданской позиции, воспитанию казахстанского патриотизма, правовой культуре.

Основными формами работы являются: дебаты, информационные площадки, диспуты, проектная деятельность.

Учащиеся нашей школы выступают в дебатных турнирах и имеют почетные грамоты за 3 место в районных турнирах.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- Беседы, постановки духовно - нравственного содержания

- Проведение совместных праздников школы и общественности

- Экскурсии, целевые прогулки

В школе руководители ежегодно проводятся экскурсии по столице, организуют онлайн экскурсии, благотворительные акции «Помоги ближнему», проводят мероприятия «День матери», «День благодарности»

Национальное воспитание: воспитание на основе национальных ценностей, культуры. Прежде всего, работа направлена на изучение культуры Казахстана. Традиционно проводятся в нашей школе фестивали дружбы народов, проекты «Культура народы моего края», праздники Наурыз мейрамы.

Семейное воспитание. Целью данного направления является воспитание, основанное на семейных ценностях. Традиционные мероприятия: «День семьи», «Папа, мама и я – спортивная семья», которые помогают не только воспитанию будущего поколения, но и сплочению семьи.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Формы работы по данному направлению разнообразны. Они помогают детям освоить различные способы деятельности: трудовые, игровые, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, способствуют экологическому воспитанию.

- Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории», проект «Школьный двор»
- Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий
- Выставки поделок и детского творчества.
- Трудовые десанты, субботники.
- Эко субботники, эко часы, утренники.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развивает кругозор, эстетическое восприятие мира, способствует развитию организаторских умений и навыков.

- Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, экскурсионные поездки.
- Концерты, презентации, праздники.
- Кружки художественного творчества, хореографический кружок.
- Праздничное оформление школы и класса

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Работа в этом направлении предназначена помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, интеллект, любознательность, уметь ориентироваться в потоке информации и отличать.

- Викторины, познавательные игры

- Детские исследовательские проекты

- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)

-Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Физическое воспитание и здоровый образ жизни: цель мероприятий данного направления - создавать условия для полноценного физического и психического

здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формирует любовь к спорту.

- Спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья, работа спортивных секций.
 - Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе.
 - Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований
 - Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей
- Туристическо-краеведческая работа: направлена помочь раскрыть историю родного края, культуру и самобытность:
- Работа музея (экскурсы, сбор материалов и экспонатов)
 - Проектная деятельность.
 - Однодневные туристические походы.

Понимая взаимосвязь результатов и форм организации внеурочной деятельности школьников, педагоги могут:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые смогут гарантировать достижение результата определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности.

Данные формы внеурочной деятельности в школе способствуют способствовать формированию:

- всестороннему развитию личности;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- значимости чтения для личного развития;
- формирования представлений о мире, истории и культуре родного края, первоначальных этических представлений;

- уважительного отношения к Родине, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- формирование навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

5) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения).

http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/20/200624_194856_rup-2023-2024-karasaiskan.pdf

Согласно Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан, утвержденного и введенного в действие приказом от 03 августа 2022 года № 348с изменениями с изменениями от 23 сентября 2022 года приказ № 406) и приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 года № 205.) «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года, (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365 «Об утвержденных типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

На учебные курсы вариативного компонента учебного плана отводится 0,5 часов в 5-8 классах.

Профильное обучение в школе реализовано за счет вариативного компонента рабочих учебных планов. Реализация всех программ вариативного компонента наблюдается в долгосрочных планах ЕИС «Күнделік».

В **2023-2024** учебном году решением педагогического для организации образовательного процесса в 1-4, 5-9 классах был выбран Типовой учебный план обновленного содержания образования.

Согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 12 августа 2022 года №365, от 30 сентября 2020 года приказ №412, от 18 августа 2023 года № 264) «Об утвержденных типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» предметы по выбору из инвариантного компонента учебного плана отводится 0,5 часов в 5-8 классах.

В целях создания условий для осознанного выбора учащимися будущей профессиональной сферы через представленные возможности попробовать себя в различные видах деятельности в рамках реализации учебных курсов вариативного компонента учебного плана основной средней школы взяты следующие курсы: Предмет «Глобальные компетенции». Профильная подготовка обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирует познавательные интересы и творческое мышление, способствует сохранению и поддержке здоровья детей, развития творчества.

Одним из показателей обученности обучающихся школы, успеваемости работы школы является поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

Поступления выпускников в ВУЗ и колледжи

год	Кол-во	Сдали	%	Учебное заведение	Форма обучения
-----	--------	-------	---	-------------------	----------------

	выпускников	ЕНТ	участия	ВУЗ		колледж		Грант/бюджет	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	4	1	25	1	25	3	75	4	100
3023-2024	Выпускных классов нет								

Результативность поступления выпускников за оцениваемый период доказывает эффективность профильных предметов, программ прикладных курсов, курсов по выбору.

6) Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

По КГУ «Основная средняя школа села Карасай» на 2023-2024 учебный год дети особыми образовательными потребностями не обучаются. По этой причине индивидуальные учебные планы и программы не ведутся.

7) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП.

Вариативный компонент в 2023-2024 учебном году.

Планирование обучения КГУ Основная средняя школа села Карасай» в 5-8 классах осуществлялось основании ГОСО Республики Казахстан, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23 сентября 2023 года №406, Типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 августа 2023 года №264.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году

Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели.

Курс «Глобальные компетенции» для 5-8 классов уровня основного среднего образования.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение». Для каждого

класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

8) Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности".

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать: повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как: формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению. Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

В 2023-2024 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 2-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 5-8-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителем физической культуры.

По программе ОБЖ были проведены следующие мероприятия:

1. Тренировки по эвакуации, командно-штабные учения.
2. Классные часы - презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»
3. Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы (4 инструктажа с учащимися и сотрудниками школы, в том числе один внеплановый)
4. Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.
5. Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём»

6. Совместно с социальным педагогом проводилась работа по профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних.
7. Проводились классные часы на тему «Безопасность на воде»
8. Проводились классные часы на тему: «Безопасность во время каникул».

9) Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения".

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП; - поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения

«Правила дорожного движения» реализуется

- в 2-4 классах за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе;
- в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время.

Проведены следующие мероприятия:

1. В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание - дети!»
2. Рассмотрение вопроса о профилактике ДТП и изменениях в кодексе административных правонарушений, связанных с ними в повестку родительского собрания.
3. Размещение на стенде «Дорожная безопасность»

4. Беседы «Культура дорожного движения» (Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дороге).
5. Профилактические беседы с учащимися о правилах дорожного движения.

10) Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 30721).

1) Наличие педагогов в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям:

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.

http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/20/200624_193534_priloghnie-10svedeniya-ob-ukomplektovannosti-pedkadrami-karasai-23-24.pdf

Дипломы

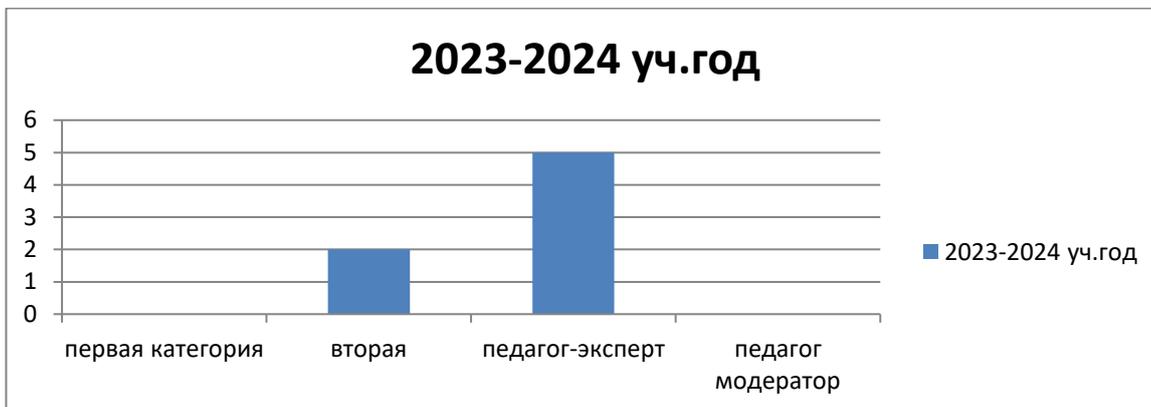
<http://karasai-school.edu.kz/content/diplomy>

Категории

<http://karasai-school.edu.kz/content/kategorii>

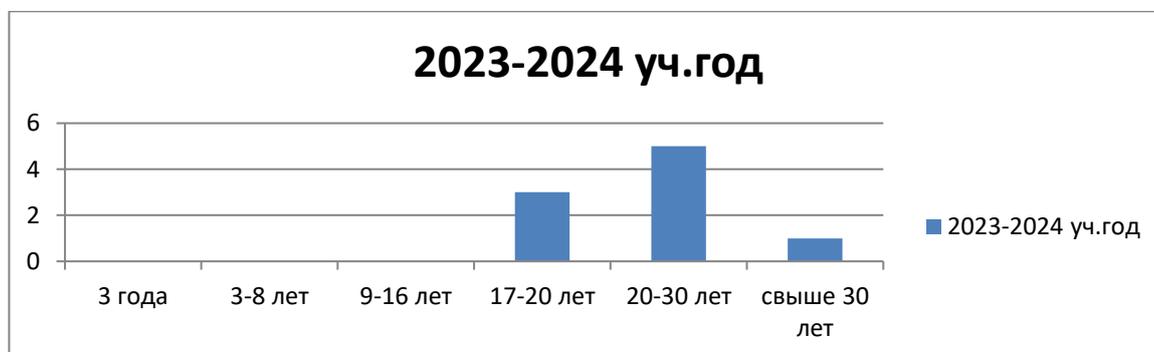
Год	Общая численность педагогических работников	Из них:		
		Пенсионного возраста	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование
2023-2024	9	1	8	1

Квалификационная категория	2023-2024 учебный год	%
высшая	0	
первая	0	
вторая	2	22
педагог-мастер	0	
Педагог-исследователь	0	
педагог-эксперт	5	55
Педагог-модератор	0	
без категории	2	22
всего	9	



Качественный состав педагогических кадров по стажу

По стажу	2023-2024 уч.год	%
Менее 3лет	0	
От 3-8лет	0	
От 9-16 лет	0	
От 17-20 лет	3	33
от 20 - 30	5	55
Свыше 30	1	11
Всего	9	



Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа молодых и среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

2) Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы более 35 %:

Начальная школа

Доля педагогов экспертов, от общего числа педагогов начального образования – **45% (uzdik)**

Всего учителей, работающих в начальных классах – 4, их них:

Педагог – эксперт - 3

Вторая категория - 1

3) Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов Для полнокомплектных организаций образования:

общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи от 45 % до 54 %, лицеи от 50 % до 59 %, из них доля педагогов естественно-математического направления от 40 % до 49 %, гимназий от 50 % до 59 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления от 40 % до 49 %, специализированные организации образования для одаренных лиц от 55 % до 64 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования

Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы от 30% до 34 %.

Основная школа

Доля педагогов экспертов, от общего числа педагогов основного среднего образования – **44% (хорошо)**

Всего учителей, работающих в основной школе– 9, их них:

Педагог – эксперт - 5

Вторая категория - 2

Подбор и расстановка кадров осуществляется планомерно и целенаправленно, исходя из объективных потребностей реализации Рабочего учебного плана с учетом уровня квалификации и категории членов педагогического коллектива.

Основным критерием в работе педагогов и руководства школы является соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового кодекса РК.

Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах

Класс	ФИО ученика	предмет	Название конкурса	Уровень	Место	ФИО учителя

5	Ануфриева Арина	Казахский язык и литература	«Тіл - тәуелсіздік тұғыры»	республиканский	3	Сакенова Алия Кайроллаевна
4	Румянцев Алан	Казахский язык	в онлайн олимпиаде РЦДО	республиканский	1	Сакенова Алия Кайроллаевна
3	Андриасян София	Нач.классы	«Зерде»	районный	3	Андриасян Лилия Ивановна
8	Пичевский Семен	История Казахстана	НОУ	районный	1	Андриасян Марат Хосрович
1	Андриасян София	Математика	«Алтын сақа»	районный	2	Андриасян Лилия Ивановна
1	Румянцев Алан	Математика	«Алтын сақа»	районный	За особые успехи	Казаченко Ирина Валерьевна
1	Румянцев Алан	Казахский язык	в выразительном чтении стихотворения Абая Кунанбаева в номинации «Өлең сөздің патшасы, сөз сарасы».	районный	3	Сакенова Алия Кайроллаевна
2	Сафиуллин Камиль	Математика	в конкурсе «Кенгуру»	республиканский	2	Андриасян Лилия Ивановна
1	Андриасян София	Математика	«Алтын сақа»	областной	2	Андриасян Лилия Ивановна
4-5	Группа учащихся	Казахский язык	конкурсе «Мен елімді сүйемін» в номинации «Менің Қазақстаным»	районный	1	Сакенова Алия Кайроллаевна

Учащиеся школы активно принимают участие в интеллектуальных и творческих, спортивных конкурсах и олимпиадах. Согласно критериям самооценки доля призеров в творческих спортивных, интеллектуальных олимпиадах и конкурсах для малокомплектных школ соответствует критериям.

5) Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/6627-20-06-24-09-35-17-plan-vospitatelnoy-raboty>

В школе функционирует библиотека. Общая площадь - 24 кв м. Имеется отдельно читальный зал, где ребята в свободное время читают, готовятся к урокам. Всего читателей - 40. Фонд художественной литературы - 5983 экз.

Анализируя работу библиотеки нужно отметить, что все намеченные в плане мероприятия выполнены в полном объеме. В работе применялись различные формы работы, инновационные формы: литературный вернисаж, фото вернисажи, видеоролики и онлайн обзоры: «Новинки литературы», «В мире сказок», «Прочитал и Вам советую».

Работа велась дифференцированно, учитывая актуальность тем и возрастные особенности.

К массовой работе привлекались все учащиеся и учителя, общественность.

Большое внимание уделялось юбилейным датам.

К юбилею А. Байтурсынова была оформлена книжная выставка.

Также в библиотеке проведен устный журнал «Ол –ары, заман тағдыры»

«Он - совесть, судьба эпохи». Мероприятие раскрывало жизнь и деятельность А. Байтурсынова.

Большая работа проведена в рамках проекта «Читающая школа». Основной задачей программы «Читающая школа» являлось привитие интереса учащихся к чтению. В работе применялись различные формы и методы.

Проводилось такое мероприятие как «День одной книги». В этот день вывешивались информационные листы с рекламой книги, отрывки из произведения, иллюстрации. Например книги Ж.Верна, А . Грина «Алые паруса»., М. Ауэзова., А. Кунанбаева «Слова назидания».

Также проводились информационные часы о любимой книге «Книга, о которой я хочу рассказать». Ребята делились информацией о прочитанной книге и советовали ее прочитать.

Привлечь к чтению помогали также буктрейлеры. Просмотр роликов о книге тоже поднимал интерес к книге. Так были представлены буктрейлеры по произведению М. Лермонтова «Герой нашего времени», Н.Гоголь «Ночь перед Рождеством».

Привить интерес к семейному чтению помогала акция «Читающая семья», которая проводилась онлайн. Ребята присылали ролики о том, как они в кругу семьи вместе с родителями или братьями и сестрами читают книгу.

В школе организован буккроссинг, который позволяет обмениваться книгами. В рамках буккроссинга проводятся викторины, презентации книг.

Также применяются элементы книжной инсталляции, которые помогают привлечь интерес к книгам и, соответственно, к чтению. Книги о путешествиях были разложены среди камней и кораблика, также среди книги по определенной тематике располагались различные предметы.

Также для учащихся старших классов проведен «Турнир затоков» в форме игры по творчеству А.С. Пушкина.

В период летних каникул и работы лагеря проводились викторины: «Волшебный мир сказок», «Возьмите в руки книгу!», «Почитаем, поиграем».

Ребятам было предложено прочитать книги, а потом ответить на вопросы из волшебного сундучка.

В рамках акции «Одна страна – одна книга» оформлена книжная выставка

Также подготовлена мобильная библиотека.

Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы

Всего-8500 экз.

Из них: художественной-5983

учебников- 2517

№ п/п	Учебный предмет, учебная дисциплина по профессии, по подготавливаемым квалификациям специальности, по направлению подготовки кадров, вид деятельности, раздел программы воспитания и обучения	Количество по обучающи хся, изучающи х предмет, дисциплин у (предпола гаемый набор)	Учебная литература (название, год издания, авторы)	Учебно-методическая, художественная и научная литература (название, год издания, авторы) *	Количество не менее 1 экземпляра
1	2	3	4	5	6
	1 класс Букварь Обучение грамоте Английский язык Қазақ тілі Математика Естествознание Познание мира Художественный труд Музыка Цифровая грамотность	0	Букварь 2021, Аймагамбетова А. Обучение грамоте2021 Аймагамбетова А. Английский язык2021, Jenny Dooley Қазққ тілі 2021, Хазимова А. Математика2021, Акпаева А. Естествознание2021,Куче рбаева С.	Букварь 2021, Аймагамбетова А. Метод Обучение грамоте 2021 Аймагамбетова А Английский язык 2021, Jenny Dooley Қазққ тілі 2021, Хазимова А. Математика2021, Акпаева А.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	2 класс Қазақ тілі Русский язык Литературное чтение Математика Естествознание Познание мира Художественный труд Музыка Цифровая грамотность	4	Естествознание2021,Куче рбаева С. Познание мира2021,Турмашева Б. Художественный труд 2021, Ермилова Е. Музыка2021 Кайдарова А. Цифровая грамотность2021, Сагимбаева А.	Акпаева А. Естествознание 2021,Кучербаева С. Познание мира 2021,Турмашева Б. Художественный труд 4 2021, Ермилова Е. Музыка 2021 Кайдарова А. Цифровая грамотность 2021, Сагимбаева	4 4 4 4 4 4 4 4 4
	3 класс Қазақ тілі Русский язык Английский язык Литературное чтение Математика Естествознание Познание мира Художественный труд Музыка Цифровая грамотность	1	2 класс Қазақ тілі,2022 Кайырбекова Русский язык2022,Богатырева Е Литературное чтение 2022,Богатырева Е Математика 2022 , Оспанов Естествознание, 2022 Суюндуков	2 класс Қазақ тілі,2022 Кайырбекова Русский язык2022,Богатырева Е Е Литературное чтение 2022,Богатырева Е Математика 2022 , Оспанов	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	4 класс Қазақ тілі	3	Познание мира, 2022,	Естествознание, 2022	3

Русский язык		Турмашева Б.	Суюндуков	3
Английский язык		Художественный	Познание мира, 2022,	3
Литературное чтение		труд2022, Ермилова	Турмашева Б.	3
Математика		Музыка2022,Анисова	Художественный	3
Естествознание		Цифровая	труд2022, Ермилова	3
Познание мира		грамотность,2023	Музыка2022,Анисова	3
Художественный труд		Кардикулов	Цифровая	3
Музыка		3 класс	грамотность,2023	3
ИКТ		Казақ тілі 2018,	Кардикулов	3
5 класс		Оразбаева Ф.	3 класс	
Казақ тілі	3	Русский язык 2018,	Казақ тілі 2018,	3
Русский язык		Богатырева Е	Оразбаева Ф.	3
Английский язык		Английский язык 2018	Русский язык 2018,	3
Русская литература		Jenny Dooley	Богатырева Е	3
Математика		Литературное чтение	Английский язык 2018	3
Естествознание		2018 ,Богатырёва Е.	Jenny Dooley	3
Всемирная история		Математика 2018,	Литературное чтение	3
История Казахстана		Лебедева Л.	2018 ,Богатырёва Е.	3
Художественный труд		Естествознание 2018,	Математика 2018,	3
дев		Кучербаева	Лебедева Л.	3
Художественный труд		Познание мира 2018	Естествознание 2018,	3
мал		Турмашева Б.	Кучербаева	3
Музыка		Художественный труд	Познание мира 2018	3
Информатика	0	2018 Раупова Н.	Турмашева Б.	
6 класс		Музыка 2018,	Художественный труд	1
Казақ тілі		Валиуллина Н.	2018 Раупова Н.	1
Русский язык		Цифровая грамотность	Музыка 2018,	1
Английский язык		2018 Кадыркулова Р	Валиуллина Н.	1
Русская литература		4 класс	Цифровая	1
Математика		Казақ тілі 2019 Оразбаева	грамотность 2018	1
Естествознание		Ф.	Кадыркулова Р	1
Всемирная история		Русский язык 2019	4 класс	1
История Казахстана		Богатырева Е	Казақ тілі 2019	1
Художественный труд		Английский язык 2019	Оразбаева Ф.	1
дев		Jenny Dooley	Русский язык 2019	1
Художественный труд		Литературное чтение2019	Богатырева Е	1
мал		Регель Н.	Английский язык 2019	1
Музыка	2	Математика	Jenny Dooley	
Информатика		2019,Акпаева А.	Литературное	2
7 класс		Естествознание 2019	чтение2019 Регель Н.	2
Казақ тілі мен әдебиеті		БигазинаП.	Математика	2
Русский язык		Познание мира 2019	2019,Акпаева А.	2
Английский язык		Турмашева Б.	Естествознание 2019	2
Русская литература		Художественный труд	БигазинаП.	2
Алгебра		2019 Раупова Н	Познание мира 2019	2
Геометрия		Музыка 2019 Горчакова Е.	Турмашева Б.	2
Биология		ИКТ 2019 Кобдикова Ж.	Художественный труд	2
Химия		5 класс	2019 Раупова Н	2
Физика		Казақ тілі 2017	Музыка 2019	2
География		ОразбаеваФ.	Горчакова Е.	2
Всемирная история		Русский язык 2018	ИКТ 2019 Кобдикова	2
История Казахстана		Сабитова З	Ж.	2
Художественный труд		Английский язык 2017	5 класс	
дев		Ben Wetz	Казақ тілі 2017	2
Художественный труд		Русская литература 2017	ОразбаеваФ.	
мал	3	Сафронова Л	Русский язык 2018	3
Информатика		Математика 2017	Сабитова З	3
		Абылкасымова А	Английский язык 2017	3

		<p>Айтбай Р. История Казахстана2017 Бакина Н. Художественный труд дев2017Алимсаева Р. Художественный труд мал2017 Чукалин В. Информатика2021 Кардикулов Р</p> <p>8 класс Қазақ тілі мен әдебиеті 2018 Косымова Г Русский язык2018 Капенова Ж Английский язык2018 Вирджиния Эванс Русская литература2018 Андрянова Т. Алгебра2018 Абылкасымова А. Геометрия2018 Смирнов В. Биология2018 Соловьёва А. Химия2018 Оспанов М. Физика2018 Закирова Н. География2018 Абилмажинова С. Всемирная история 2018 Алдабек Н История Казахстана2018 Омербеков Т. Художественный труд дев 2018 Алимсаева Р. Художественный труд мал 2018 Чукалин В. Информатика2021 Кардикулов Р</p> <p>9 класс Қазақ тілі мен әдебиеті 2019 Косымова Г Русский язык2019 Сабитова З. Английский язык2019 Jenny Dooley Русская литература2019 Савельева В. Алгебра2019 Солтан Г. Геометрия2019 Солтан Г. Биология2019 Асанов Н. Химия2019 Усманова М. Физика2019Закирова Н. География Казахстана2019 Толыбекова Ш. Всемирная история2019 Алдабек Н. История Казахстана2019</p>	<p>Алгебра2017 Абылкасымова А. Геометрия2017 Абылкасымова А. Биология2017 Очкур Химия2017 Оспанова М. Физика2017 Башаров Р. География 2017 Егорина Всемирная история2017 Айтбай Р. История Казахстана2017 Бакина Н. Художественный труд дев2017Алимсаева Р. Художественный труд мал2017 Чукалин В. Информатика2021 Кардикулов Р</p> <p>8 класс Қазақ тілі мен әдебиеті 2018 Косымова Г Русский язык2018 Капенова Ж Английский язык2018 Вирджиния Эванс Русская литература2018 Андрянова Т. Алгебра2018 Абылкасымова А. Геометрия2018 Смирнов В. Биология2018 Соловьёва А.51 Химия2018 Оспанов М. Физика2018 Закирова Н. География2018 Абилмажинова С. Всемирная история 2018 Алдабек Н История Казахстана2018 Омербеков Т. Художественный труд дев 2018 Алимсаева Р. Художественный труд мал 2018 Чукалин В. Информатика2021 Кардикулов Р</p> <p>9 класс Қазақ тілі мен</p>	
--	--	--	---	--

		Ускембаев К Художественный труд дев2019 Алимсаева Р. Художественный труд мал2019 Чукалин В. Информатика 2019 Кадиркулов Р. Основы права 2019 Ибраева А. Светскость и религтов 2023 Кенжетаев Д.	әдебиеті 2019 Косымова Г Русский язык2019 Сабитова З. Английский язык2019 Jenny Dooley Русская литература2019 Савельева В. Алгебра2019 Солтан Г. Геометрия2019 Солтан Г. Биология2019 Асанов Н. Химия2019 Усманова М. Физика2019Закирова Н. География Казахстана2019 Толыбекова Ш. Всемирная история2019 Алдабек Н. История Казахстана2019 Ускембаев К Художественный труд дев2019 Алимсаева Р. Художественный труд мал2019 Чукалин В. Информатика 2019 Кадиркулов Р. Основы права 2019 Ибраева А. Светскость и религиоведение 2023 Кенжетаев	
Всего:				

б) Обеспеченность зданий (учебных корпусов) оборудованными медицинскими пунктами. Наличие лицензии на медицинскую деятельность или договора с организацией здравоохранения, имеющие лицензию на медицинскую деятельность с правом оказания медицинских услуг детскому населению в соответствии с приказом министра здравоохранения Республики Казахстан от 07 апреля 2017 года № 141 «об утверждении правил оказания медицинской помощи обучающимся и воспитанникам организации образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 15131) (далее – приказ № 141):
Договор с ГКП на ПВХ «Аккольская Районная больница» с КГУ «Основная средняя школа села Карасай отдела образования по Аккольскому району

управления образования Акмолинской области» об обслуживании детского населения, обучающегося в организации образования на неопределенный срок.

<http://karasai-school.edu.kz/content/dogovor-na-medicinskoe-obslyugivanie>

7) Наличие объекта питания для обучающихся в зданиях (учебных корпусах) на основании санитарно-эпидемиологического заключения уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и договора на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами, утвержденных приказом № ҚР ДСМ-76:

Сведения о наличии объекта питания, соответствующим санитарным правилам и нормам.

**Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам
КГУ «Основная средняя школа села Карасай» отдела образования по Аккольскому району
управления образования Акмолинской области**

(по состоянию на 1 июня)

Фактический адрес строения, занятого под образовательный процесс	Наименование объекта питания (столовая, буфет, кафе)	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии объекта питания санитарным правилам и нормам (дата и номер)	Примечание (в случае сдачи объекта питания в аренду указать сведения об арендаторах)
1	2	3	4
Акмолинская область Аккольский район село Карасай улица М.Жумабаева 6/1 020114	Столовая	№164 От 30декабря 2009 года	-

Санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и договора на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами.

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/6649-29-06-23-17-31-23-dogovor-na-medicinskoe-obslyugivanie>

В столовой имеется кухня, посудомоечная и заготовочная, обеденный зал площадью 24,1 кв.м. Всего посадочных мест - 15. Оборудование: холодильник, электрическая плита, водонагреватель, мойка для посуды, стеллаж для посуды, раздаточная посуда, разделочные столы. Столовая разделена на два блока: пищеблок и блок питания. Имеется кладовая для хранения продуктов, где расположены шкафы для хранения сыпучих продуктов.

8) Оснащенность компьютерными классами, компьютерами подключенными к сети интернет, соответствующие нормам, утвержденных приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организации дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13272) (далее – приказ № 70).

Всего в школе имеется единиц техники (компьютер, моноблок, ноутбук, планшет) – 22 штук, в том числе для обучающихся – 22.

Подключение школы к сети интернет STARLINK, скорость – более 150 мбит/сек. Имеется кабинет новой модификации по биологии.

Так же в школе имеется 17 учебных кабинетов из них 1 компьютерных класса, спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, лаборатория кабинета химии и физики, 3 санузла. В 1 кабинете имеется проектор, интерактивная доска, принтер, в 4 кабинетах имеется экран, проектор, компьютер. Техника подключена к интернету и сети Astel для работы. Скорость интернета 8 м/бит в секунду.

Видеонаблюдение установлено, имеется 19 камер: внутреннее – 14 камер и наружное – 5 камер.

В школе организован питьевой режим – фонтанчик с наличием ограничительного кольца вокруг вертикальной водяной струи, фильтры для очистки воды очищаются согласно инструкции производителя.

По всей территории школы имеется ограждение. Общая площадь - 2504,7 кв.м.

9) Обеспечение повышения квалификации педагогов по соответствующему профилю и руководящих кадров организации образования не реже одного раза в три года, объемом не менее 36 часов согласно пункту 1 статью 18 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога»

Документы об образовании педагогов.

<http://karasai-school.edu.kz/content/diplomy>

Сертификаты о прохождении курсовой переподготовке

http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/20/200624_195202_sertifikat-kursy-pedagogov-2023-2024uchgod.pdf

В условиях модернизации образования все модели обучения в контексте государственного образовательного стандарта, позволяющего осуществлять функцию повышения качества образования.

Сведения о составе административно-управленческого персонала.

Ибраева Марал Сериковна, директор школы.

Образование: высшее.

Закончила: АЦАУ г.Алматы, специальность учитель казахского языка и литературы, иностранного языка.

Категория – первая, педагог-эксперт, аттестация 2019 года.

Педагогический стаж – 22 года.

Административный стаж в должности директора – 15 лет. Административный стаж в должности заместителя директора по УР – 2 года.

Работает в КГУ «ОСШ села Карасай»: с 1 сентября 2001 года.

Работает в должности директора в КГУ «ОСШ села Карасай»: с 02 ноября 2006 года.

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/prikaz-o-naznachenii-na-dolghnosty-direktora>

10) Наличие информационной системы управления образованием с актуальными базами данных о контингенте в соответствии формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, утвержденных приказом №570, и соответствие фактических данных с НОБД.

Школа зарегистрирована в национальной образовательной базе данных, вся информация об учащихся, основные сведения об образовательном процессе, сведения о контингенте, основные сведения об объекте образования.

На каждого ученика создана страница, на которой освещены все сведения об ученике, его успеваемость, обеспеченность учебниками и компьютерной техникой, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях, участие в кружках и спортивных секциях. Также НОБД ведется учет движения учащихся.

Данные НОБД соответствуют фактическим данным Школы.

11) Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 2651

В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП. Имются: кнопка вызова, вход в школу безбарьерный (ступенек нет), имеются тактильные полосы желтого цвета., оборудованный санитарно-гигиенический санузел, верхние и нижние ступеньки обозначены желтой краской, имеются опознавательные знаки.

13. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся;

1. Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся осуществляется согласно Санитарные правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года) (приложение 3)

Недельная учебная нагрузка в КГУ «Основная средняя школа села Карасай отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

Класс		2	3	4	5	7	8	
Нагрузка в часах, в неделю								
Максимальная учебная нагрузка по СанПин		24	25	29	33	34	38	
Максимальная учебная нагрузка ТУП № 264 от 18.08.2023		24	26	27	29,5	32,5	33,5	

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;

Класс	2	3	4	5	7	8
Нагрузка в часах, в неделю						
Максимальная учебная	24	29	29	33	36	38

нагрузка по СанПИН						
Максимальная учебная нагрузка в 1 неделю ТУП № 264 от 18.08.2023	24	26	27	29,5	32,5	33,5
Годовой объем учебной нагрузки ТУП № 264 от 18.08.2023	816	884	918	1003	1105	1139

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

По школе деление классов на группы не осуществляется.

В 2023-2024 учебном году деление на мальков и девочек по предмету «Художественный труд» не проводилось.

14. Критерии к уровню подготовки обучающихся:

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031);

http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/20/200624_100826_protokol-promeghutochnoy-atteestacii-karasay-23-24.pdf

Согласно к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125, приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023года № 9 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования» .

В 2023-2024 году в школе проводилась промежуточная аттестация в 5, 7, 8 классах по предмету «Казахский язык и литература».

Результаты промежуточной аттестации 5-8 классах

№	Предмет	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
1	Казахский язык	3	3		2	1		67	100
2	Казахский язык	2	2		1	1		50	100
3	Казахский язык	3	3		3			100	100

2) Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137), и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

В школе формативное и суммативное оценивание проводится согласно приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся», приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125, приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 9 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования».

Согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) в КГУ «ОСШ села Карасай» реализуется.

Формативное оценивание – оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на уроке, дома, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения;

Суммативное оценивание – оценивание, определяющее уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы.

Оценивание осуществляется во 2-11-х классах. В 1-м классе оценивание не проводится. Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах «Кунделік».

Во 2-8-х классах педагог проводит ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку обучающегося, и совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании учителя самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи.

Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса» выставляются «зачет» («незачет»). Создается график СОЧ за каждую четверть и предоставляется ученикам и родителям. Учителя разрабатывают задания СОР и СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию пройденного учебного материала раздела, четверти, полугодия.

Учителя самостоятельно составляют задания суммативных работ для обучающихся 2-8-х классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ.

Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел по всем предметам вариативного компонента.

По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо).

СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472.

Количество СОЧ и СОР определяется требованиями типовых учебных программ и рекомендациям Инструктивно – методического письма.

Имеются графики проведения СОР и СОЧ на год, заверенные подписью и печатью руководителя образования.

3) Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (коррекция нарушения развития и социальной адаптации);

В 2023-2024 учебном году дети с ООП в школе не учатся.

4) Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.

В 2023-2024 году учащиеся 4, 9 классов не сдавали тестирование по освоению образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.

15. Критерии к сроку обучения:

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;

В соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом образования всех уровней, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 (п. 46 Приложения 2, п.62 Приложения 3., п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) начальное образование, 1-4 классы (срок обучения 4 года).
- 2) основное среднее образование, 5-9 классы (срок обучения 5 лет).

Общая численность обучающихся

По состоянию на 01.09.2023.
Всего – 16 обучающихся
1-4 классы – 8
5-9 классы -8
Средняя наполняемость классов по уровням обучения

1-4 классы – 3
5-9 классы -3
Класс –комплекты по уровням
обучения
1-4 классы – 2
5-9 классы -2

В школе 4 класс-комплекта, которые обучаются в первую смену.

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году

В 2023-2024 учебном году продолжительность учебного года во 2-8 классах – 34 учебные недели.

В течение учебного года устанавливаются каникулы:

- осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно),
- зимние – 10 дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно),
- весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

Продолжительность урока - 45 минут.

Требования к продолжительности учебного года и каникулярного времени соблюдается.

Недостатки и замечания, пути их решения

1. Снижение учебной мотивации учащихся среднего звена. Пути решения:

- продолжать работу с одаренными детьми.
- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми по предметам.
- использовать учителями эффективных технологий обучения с целью повышений учебной мотивации.

2. Работа с педагогическими кадрами.

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- активно участвовать в конкурсах педагогического мастерства.
- контролировать работу учителей с обучающимися, по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам.

3. Недостаточно программной и современной литературы, учебно-наглядных пособий (портреты, карты, схемы, плакаты по основным предметам).

Выводы и предложения

- учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно – правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК.
- Рабочий учебный план школы выполняется в полном объеме, расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с Попечительским советом родительской общественности. Количество часов для освоения базового содержания образовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнению в полном объеме.
- обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях, кружках и курсами из вариативного компонента).
- Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный, имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки.
- внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего времени.
- в целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся.
- Работа с одаренными детьми дает хорошие результаты. Прослеживается активное участие в различных конкурсах.
- Воспитательная работа ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентноспособной и адаптированной.
- Охват кружковой и факультативной работы достаточен.
- Информационно – библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

Таким образом, результаты самоаттестации школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

На основании проведенного анализа работы по всем направлениям деятельности школы, учитывая критерии оценки организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования (6, 7,8,9,10) экспертная комиссия делает заключение:

КГУ «Основная средняя школа села Карасай отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» что уровень качества предоставляемых образовательных услуг: образцовый.

Лист оценивания КГУ «Основная средняя школа села Карасай отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	5
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100%	5
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100%	5
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	100%	5
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	44%	5
6	Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах	25%	5
7	Подключение к сети интернет	100%	5
8	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	95 %	4
9	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100 %	5
10	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального,	100 %	5

	основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)		
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100 %	5
	Общий балл		59

Уровень качества образовательный услуг: хорошо, возможны улучшения.

Председатель комиссии: _____ Ибраева М.С.

Члены комиссии: _____ Сакенова А.К.

_____ Казаченко И.В.

_____ Геращенко А.И.

_____ Андриасян М.Х.